

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

*П.А. Машаров*  
29 марта 2024 г.

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

---

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
ст. преп. кафедры психологии



С. В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11



А. В. Гордеева

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Психология, Возрастная и педагогическая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Внеклассная работа, Менеджмент, Курсовая работа по дисциплине «Методика обучения обществознанию».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 – Педагогическое образование (Профиль подготовки: География и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.4 Социальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	20	-	10	42	72	экзамен
Заочная	4	7	2	-	4	66	72	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у студентов социально-психологического мышления и усвоение ими основных понятий, принципов и положений, необходимых для развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.2. Выстраивает реализует персональную траекторию непрерывного	УК-6.2.1. Знает сущность, содержание основ самоменеджмента, самомотивации и самоконтроля; принципы, формирующие персональную траекторию непрерывного образования и

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>образования и саморазвития на его основе и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения. УК-6.2.2. Умеет выявлять потенциальные сильные и слабые стороны личности; составлять долгосрочные и краткосрочные планы непрерывного образования и саморазвития; формировать внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития; планировать свою персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определять препятствия, которые мешают достичь успеха. УК-6.2.3. Владеет навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; управления деловой карьерой; методиками совершенствования внимания, памяти, мышления, речи.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.1. Знает технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.1.2. Умеет реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями. ОПК-7.1.3. Владеет коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.</p>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социальной психологии	
Предмет социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о предмете социальной психологии. Три подхода к вопросу о предмете психологии (наука о «массовидных явлениях психики», психология личности, «синтетический» подход).</li> <li>2. Вопрос о границах социальной психологии.</li> <li>3. Задача социальной психологии и проблемы общества.</li> </ol>
История развития социально-психологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии.</li> <li>2. Социально-психологические явления в первобытнообщинном обществе.</li> <li>3. Зарождение социально-психологических идей в недрах философии (Платон, Аристотель Н. Макиавелли, Гоббс, Руссо, Гегель И. Бентам, А. Смит, О. Конт).</li> <li>4. Взгляды М. Лазаруса, Г. Стендаля, В. Вундта, Ч. Дарвина, Г. Спенсера, З. Фрейда.</li> <li>5. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.</li> </ol>
Методологические проблемы социально-психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика научного исследования в социальной психологии.</li> <li>2. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.</li> <li>3. Наблюдение; изучение документов (контент-анализ); опросы (анкеты, интервью); тесты (в том числе и социометрический тест) эксперимент (естественный и лабораторный).</li> </ol>
Закономерности общения и взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии общения.</li> <li>2. Характеристика и содержание понятия «общение». Структура и средства общения.</li> <li>3. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>4. Перцептивная сторона общения.</li> <li>5. Интерактивная сторона общения.</li> <li>6. Стили общения.</li> </ol>
Эффективность воздействия на партнёров по общению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приёмы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Барьеры межличностной коммуникации.</li> <li>Манипуляции и способы защиты. Манипулятивный стиль общения.</li> </ol>
Раздел 2. Социальная психология групп. Личность и группа	
Проблема группы в социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные характеристики группы. Внутригрупповые коммуникации.</li> <li>Параметры группы. Статус (социальный и личный). Социальная роль, групповые ожидания (экспектации). Ролевые конфликты. Групповые нормы и санкции.</li> <li>Классификация групп.</li> <li>Психологические характеристики больших социальных групп.</li> </ol>
Стихийные группы и массовые движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика стихийных групп. Общественное мнение, как фактор формирования стихийных групп.</li> <li>Толпа, её социально-психологические особенности. Механизмы развития толпы, роль внушения и заражения.</li> <li>Масса, её характерные признаки. Механизмы стихийного поведения в массе.</li> <li>Социальные движения и их общие черты. Особенности террористических движений. Механизмы присоединения к движению и мотивы участия в нём. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидеров социального движения.</li> </ol>
Психология малых социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>Динамические процессы малой группы.</li> <li>Феномен группового давления. Конформизм, «социальное влияние». Негативизм. Групповая сплочённость.</li> <li>Лидерство и руководство. Стили руководства.</li> </ol>
Психология межгрупповых отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>История исследований межгрупповых отношений. Исследования Г. Лебона, Т. Адорно, М. Шерифа, А. Тешфела.</li> <li>Природа межгруппового восприятия. Роль стереотипов. Гендерные стереотипы.</li> </ol>
Социально-психологические проблемы исследования личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проблема личности в социальной психологии.</li> <li>Социализация.</li> <li>Социальная установка.</li> <li>Личность в группе.</li> </ol>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социальной психологии	<b>10</b>	-	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Предмет социальной психологии	2	-	-	6	8
История развития социально-психологического знания	2	-	2	4	8
Методологические проблемы социально-психологического исследования	2	-	-	4	6
Закономерности общения и взаимодействия	2	-	2	4	8
Эффективность воздействия на партнёров по общению	2	-	-	4	6
Раздел 2. Социальная психология групп. Личность и группа	<b>10</b>	-	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Проблема группы в социальной психологии	2	-	-	4	6
Стихийные группы и массовые движения	2	-	2	4	8
Психология малых социальных групп	2	-	2	4	8
Психология межгрупповых отношений	2	-	-	4	6
Социально-психологические проблемы исследования личности	2	-	2	4	8
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>20</b>	-	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социальной психологии	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
Предмет социальной психологии	2	-	-	6	8
История развития социально-психологического знания	-	-	-	8	8
Методологические проблемы социально-психологического исследования	-	-	-	8	8
Закономерности общения и взаимодействия	-	-	2	6	8
Эффективность воздействия на партнёров по общению	-	-	-	6	6
Раздел 2. Социальная психология групп. Личность и группа	-	-	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
Проблема группы в социальной психологии	-	-	-	6	6
Стихийные группы и массовые движения	-	-	-	6	6
Психология малых социальных групп	-	-	2	6	8
Психология межгрупповых отношений	-	-	-	6	6
Социально-психологические проблемы исследования личности	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии и ее границах. Задачи социальной психологии.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии: от античности до XX века.
3. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
4. Развитие отечественной социальной психологии.
5. Методологические проблемы современной науки и социальной психологии.
6. Специфика научного исследования в социальной психологии.
7. Общая специфика методов социально-психологического исследования.
8. Понятие об общении. Содержание и средства общения.
9. Уровни и виды общения.
10. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Язык.
11. Невербальная коммуникация.
12. Понятие об интерактивных сторонах общения. Транзактный анализ. Типы взаимодействия.
13. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
14. Теория каузальной атрибуции. Разногласия между лицом действующего и наблюдателем, склонность в пользу собственного «Я».
15. Эффекты межличностного восприятия.
16. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.
17. Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение.
18. Внушение. Зависимости от характеристик суггестора, виды внушения.
19. Подражание. Теории Г. Тарда и А. Бандуры.
20. Убеждение и принуждение, их основные свойства.
21. Психология слухов и сплетен.
22. Мода, её функции и особенности.
23. Понятие о социальной группе. Социальный статус и социальная роль. Экспектации.
24. Ролевые конфликты.
25. Взаимовлияние личности и социальной роли. Групповые нормы и санкции.
26. Классификация социальных групп.
27. Содержание и структура большой социальной группы.
28. Особенности психологии социальных классов.
29. Психологические особенности этнических групп.
30. Гендерные и возрастные группы.
31. Общая характеристика стихийных групп. Толпа и его особенности.
32. Психологические характеристики массы и публики.
33. Социальные движения. Механизмы присоединения к социальным движениям. Позиции большинства и меньшинства.
34. Исторические аспекты изучения малой группы. Социальная фасилитация и социальное расслабление.
35. Определение малой группы и её границ. Классификация малых групп.
36. Динамические процессы в малой группе и их роль в формировании группы.
37. Конформизм и его исследования.
38. Информационное и нормативное влияние. Критика исследований конформизма. Влияние меньшинства.



39. Групповая сплочённость.
40. Групповые конфликты и их решения.
41. Лидерство и руководство; теории происхождения лидерства; стили руководства.
42. Процесс принятия группового решения. Формы групповых дискуссий.
43. История исследований межгрупповых отношений. Природа межгруппового восприятия.
44. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
45. Социализация личности
46. Исследования установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
47. Изменение социальных установок.
48. Связь между установками и поведением. Объяснение «парадокса Ла Пьера».
49. Статус и специфика прикладного исследования в социальной психологии.
50. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

#### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

##### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие об интерактивной стороне общения. Транзактный анализ. Типы взаимодействия.
2. Динамические процессы в малой группе и их роль в формировании группы.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведённого.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Доклад/реферат	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 7, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15

	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Доклад/реферат	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачёт	Зачёт
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции и практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции и практические работы оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции и практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Корягина Н.А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата/Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 492 с.
2. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В.В. Макарова [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 231 с.
3. Социальная психология: учебник и практикум для вузов/под редакцией И.С. Клециной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 348 с.
4. Столяренко Л.Д. Социальная психология учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко – 4-е изд перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.

5. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для вузов / Издательство Юрайт, 2020. – 187 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник. / Г. М. Андреева. - М. : Академия, 2011. - 356 с.
2. Безродный В.И. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Невербальные коммуникации». – Донецк: ДонНУ, 2019. – 38 с.
3. Корягина, Н. А., Антонова, Н. В., Овсянникова, С. В. Психология общения : учебник и практикум для вузов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. - 440 с.
4. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 193 с.
5. Основы конфликтологии: Учебник / Г. И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.
6. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. – 279 с.
7. Учебно-методическое пособие «Социальная психология» / Сост. Безродный В.И. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 117 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).